| Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC | |
|---|---|
| Municipio | VILLETA |
| Lugar | ALCALDIA MUNICIPAL |
| Fecha | 17/12/2025 |
| Tema | Desarrollo de una mesa de trabajo bajo la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) para la identificación de problemáticas y alternativas de solución, |
| Entorno | EDUCATIVO |
| Objetivo | Realizar análisis socioeducativo de las relaciones de los actores locales, niveles de participación de los diferentes actores inherentes al entorno educativo y tensiones existentes en cada uno de los Municipios. |
| RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos): | NYDIA MILENA GUARIN DUARTE |
| Número Documento de identidad del responsable de la actividad | CC 49667186 |
| Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091. | |

**Desarrollo de la Actividad**

1. **Descripción de la población asistente**

La mesa de trabajo reunió a funcionarios del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) y de la Secretaría de Desarrollo Social, actores clave en la implementación y seguimiento de acciones dirigidas al bienestar social, la salud pública y la atención de poblaciones en situación de vulnerabilidad en el municipio. La experiencia de los participantes en el trabajo comunitario y su conocimiento del contexto local facilitaron un análisis conjunto de las problemáticas priorizadas y la formulación de estrategias articuladas, fortaleciendo la coordinación interinstitucional y la mejora de la atención psicosocial, educativa y familiar**.**

## 2. Metodología de la actividad realizada

La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, reflexiva y de carácter interinstitucional, orientada al análisis conjunto de las problemáticas socioeducativas del municipio. Inicialmente, se realizó un espacio de apertura y contextualización, en el cual se socializó el objetivo de la mesa de trabajo y se presentó el diagnóstico preliminar sobre la situación del entorno educativo, con énfasis en la alta demanda de servicios psicológicos, las alteraciones emocionales en estudiantes, el uso de vaper, las dificultades de aprendizaje y la limitada cobertura de atención psicosocial.

Posteriormente, se promovió un ejercicio de diálogo y análisis colectivo, en el que los funcionarios del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) y de la Secretaría de Desarrollo Social identificaron causas, efectos y tensiones existentes, aportando desde su experiencia territorial e institucional. Para este proceso se emplearon técnicas como la lluvia de ideas, construcción de árbol de problemas y priorización de necesidades, lo que permitió organizar la información de manera estructurada. Finalmente, se desarrolló un espacio de conclusiones y acuerdos, orientado a la definición de acciones de mejora, fortalecimiento de la articulación interinstitucional y establecimiento de compromisos para el seguimiento de los casos y la optimización de la atención psicosocial, garantizando un enfoque integral, preventivo y continuo.

### 2.1 Actividad lúdica de inicio

“UNA PALABRA, UNA REALIDAD”

OBJETIVO: Romper el hielo, motivar la participación y explorar percepciones iniciales sobre la realidad socioeducativa del municipio.

Se invita a cada participante a presentarse brevemente (nombre y dependencia), luego se les pide que respondan a la siguiente consigna: “Con una sola palabra, ¿cómo percibe actualmente la situación emocional y social de los estudiantes del municipio?”. Cada persona dice su palabra en voz alta.

### 2.2 Explicación del tema

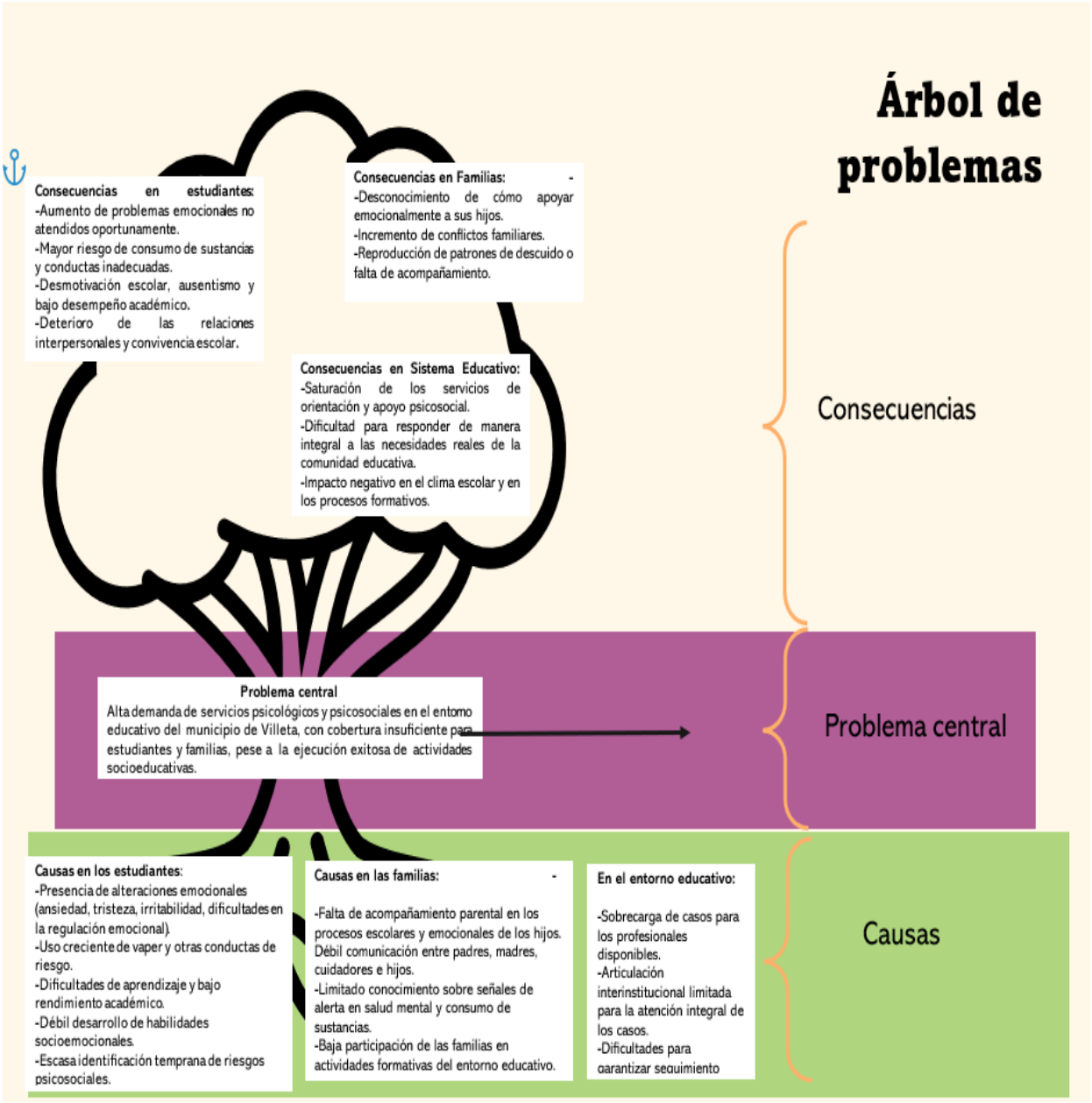
El diagnóstico socioeducativo constituye una herramienta fundamental para comprender la dinámica de las relaciones, los niveles de participación y las tensiones existentes entre los distintos actores que conforman el entorno educativo del municipio.

A través de este proceso, se analizan de manera integral las condiciones sociales, emocionales, familiares e institucionales que inciden en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes, así como en el funcionamiento del sistema educativo local.

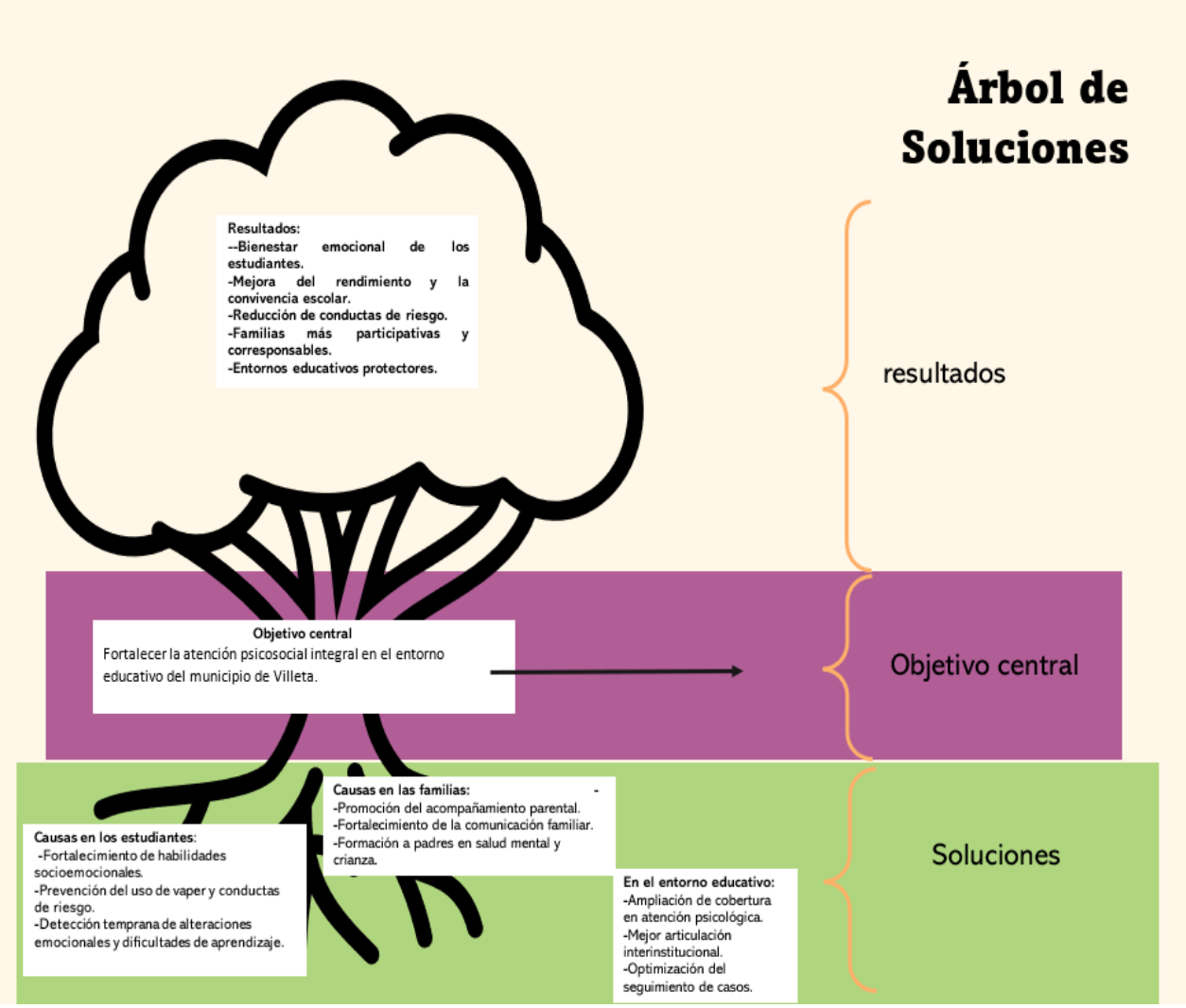
En el contexto del municipio de Villeta, si bien se evidencia la ejecución exitosa de actividades socioeducativas y de promoción, persiste una alta demanda de servicios psicológicos y psicosociales, la cual supera la capacidad de atención actual. Esta situación se relaciona con la presencia de alteraciones emocionales en niños, niñas y adolescentes, el incremento de conductas de riesgo como el uso de vaper, las dificultades de aprendizaje y la limitada capacidad de acompañamiento por parte de las familias en los procesos escolares y emocionales.

Asimismo, el análisis permite identificar factores institucionales asociados a la cobertura insuficiente de los servicios de atención, la sobrecarga de los profesionales disponibles y la necesidad de fortalecer la articulación interinstitucional. En este sentido, el diagnóstico socioeducativo no solo visibiliza las problemáticas existentes, sino que orienta la toma de decisiones y la formulación de acciones de mejora enfocadas en la prevención, la atención integral y el fortalecimiento del trabajo conjunto entre los sectores de salud, educación y desarrollo social, con el fin de promover entornos educativos protectores y garantes de derechos.

ARBOL DE PROBLEMAS:



ARBOL DE SOLUCIONES:




**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD (APS) EN EL ENTORNO ESCOLAR:**

1. ¿Conoce el enfoque de Atención Primaria en Salud aplicado al entorno escolar?
2. ¿Considera que la APS es importante para la promoción de la salud y la prevención de riesgos en la comunidad educativa?

3. ¿Identifica los servicios de APS disponibles para los estudiantes en el municipio? ¿Los estudiantes tienen acceso oportuno a servicios de salud mental y apoyo psicosocial?
4. ¿La cobertura de atención psicológica es suficiente frente a la demanda existente en las instituciones educativas?
5. ¿Existen rutas claras de identificación, remisión y seguimiento de casos desde el entorno escolar hacia los servicios de salud?
6. ¿Con qué frecuencia se identifican alteraciones emocionales en los estudiantes?
7. ¿Se evidencian conductas de riesgo como el uso de vaper u otras sustancias psicoactivas en el entorno escolar?
8. ¿Se presentan dificultades de aprendizaje asociadas a factores emocionales, familiares o sociales?
9. ¿Las familias participan activamente en los procesos de promoción, prevención y cuidado de la salud de los estudiantes?
10. ¿Los padres, madres o cuidadores reciben orientación sobre salud mental y acompañamiento escolar?
11. ¿Existe articulación efectiva entre el sector educativo, salud y desarrollo social para la atención integral de los estudiantes?
12. ¿Se realizan acciones interinstitucionales o mesas de trabajo para el análisis y abordaje de casos identificados?
13. ¿Considera que las acciones de Atención Primaria en Salud en el entorno escolar han sido efectivas?
14. ¿Cuáles considera que son las principales necesidades o problemáticas que deben priorizarse desde la APS en el entorno escolar?
15. ¿Qué acciones o estrategias propone para fortalecer la Atención Primaria en Salud en el entorno escolar?

**2.3 Descripción del material didáctico utilizado:**

Hojas en blanco y esferos.

**2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.**

¿Cómo involucrar de manera más activa a las familias en el acompañamiento emocional y académico de sus hijos?

¿Existen rutas claras y actualizadas para la remisión y atención de casos psicosociales desde el entorno escolar?

¿Cómo priorizar los casos que requieren atención inmediata frente a la limitada disponibilidad de profesionales en salud mental?
¿Qué herramientas pueden utilizar los docentes para identificar señales de alerta en salud mental y dificultades de aprendizaje?
¿Qué acciones preventivas son más efectivas para abordar el uso de vaper en niños, niñas y adolescentes?

### 3. Conclusiones y recomendaciones

La mesa de trabajo evidenció que, pese a la ejecución exitosa de acciones socioeducativas en Villeta, existe una alta demanda de atención psicológica que supera la cobertura disponible, asociada a alteraciones emocionales, conductas de riesgo, dificultades de aprendizaje y limitado acompañamiento familiar, lo que resalta la necesidad de fortalecer la Atención Primaria en Salud en el entorno escolar mediante mayor articulación interinstitucional y ampliación de la atención psicosocial.

**4. Registro fotográfico : Mesa de trabajo con el ente territorial.**






| | | |
|---|---|---|
| Gobernación de Cundinamarca | **PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD**<br>**GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA** | **Código: M-PDS-GSP-FR-029** |
| | | **Versión: 02** |
| | **Información de Actividades PIC** | **Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.** |

